Návrh zákona č. 563/2004 Sb., opedagogických pracovnících obsahuje část, která vytváří nové povolání „školský logoped“. Tento bod byl již připomínkován MZ a z odborných a legislativních důvodů vyjmut a Vládou ČR schválen ve změněné podobě. Avšak pozměňovací návrh poslanců Valachové, Gajdůškové a Staňka z 12/2020, který byl v PS pod hlasovacím číslem 130 dne 22.1.2021 podpořen, vrátil nové povolání do návrhu zákona zpět. Počátkem roku 2021 byl zákon projednáván v PS a posléze v Senátu. AKL lobovala jak u poslanců, tak u senátorů (podporu nám vyjádřili písemným prohlášením i dětští neurologové a foniatři) a dosáhla i na pozměňovací návrh, kde byla navržená nová terminologie *"speciální pedagog se zaměřením na práci se žáky s vadami řeči".* Bohužel, školský logoped byl schválen, ale zákon celkově neprošel kvůli platovým tarifům (130% hrubé mzdy) a byl navrácen k dojednání PS. Poté projednávání zákona bylo pozastaveno do voleb. Nyní se opět nová vláda bude snažit o prosazení zákona, ale jeho znění ani způsob projednávání (zda řádný nebo zrychlený) není dosud známo.

Z historie:V 6/2017 jsme z médií zjistili, že je projednáván zákon č. 563/2004 Sb., ten nebyl MŠMZ zaslán MZ k připomínkování. Rada AKL začala okamžitě jednat a poslanecké sněmovně bylo otevřeným dopisem Asociace klinických logopedů ČR zasláno vysvětlující stanovisko, proč je zapotřebí návrh zákona, který byl tehdy vrácen Senátem, nepodpořit. Obsahoval mj. i zdůvodnění, že nová pracovní pozice je v rozporu se současnými poznatky medicíny. Návrh zákona v celém znění tehdy nebyl přijat. **V dalším procesním kole byl již zákon řádně připomínkován MZ v souladu s odborným doporučením.** AKL jednala na úrovni vlády i MZ ČR. Na konečném doporučení se podílel i legislativní odbor, včetně náměstka pro legislativu MZ a informován byl také tehdejší ministr Vojtěch. Vláda ČR nakonec v souladu s odbornými názory nesouhlasila se vznikem nové profese v oboru v rezortu školství a tato část byla úplně ze zákona vyjmuta

Odůvodnění, proč zavedení školského logopeda MZ odmítlo:

1. odborné
* Současné vědecké poznatky z neurozobrazení a genetiky jednoznačně potvrzují, že řečový a jazykový systém mozku patří mezi nejsložitější biologicky dané systémy, který dovoluje řeč vnímat, porozumět (mluvené a psané podobě), vybavit si slovo, uvažovat v pojmech, vyjadřovat se a vyslovovat.
* Jeho narušení v jakékoliv části mozku způsobuje psychická a neurologická onemocnění tzv. neurovývojové poruchy, které se bez řádného vyšetření v rezortu zdravotnictví a další koordinovanou péčí (včetně speciálního pedagoga ve škole či v poradně) stávají základem pro další patologie – úzkosti, deprese, sociálně patologické jevy.
* **Jakékoliv narušení struktury mozku znamená onemocnění. Může se navenek projevovat třeba „jen“ nesprávnou výslovností. Ve skutečnosti se jedná o složitou neurovývojovou poruchu, které člověk bez medicínského vzdělání přirozeně nemůže porozumět. Navíc jedna porucha je téměř vždy doprovázena dalšími – např. ADHD.**
1. legislativní
* Povolání speciálního pedagoga má dlouholetou tradici a v poslední době i úrovně (Bc. Mgr. nebo kursy v rámci celoživotního vzdělávání), dělí se na pedie (např. somatopedie, etopedie). **Žádná z pedií však nemá status samostatného povolání**. Příklad: neexistuje samostatný somatoped, který by „diagnostikoval a léčil“ dětskou mozkovou obrnu, každému by to připadalo nepřípustné. Je logické, že speciální pedagog se zaměřením na somatopedii má za úkol tyto děti vzdělávat, protože o nich ví víc než běžný pedagog.