

## Společné stanovisko AKL a KLSAS

**Proč NE! zavedení školského logopeda v chystané novele školského zákona:**

- Jedná se o **zasahování školského resortu do oblasti zdraví - zdravotnictví, logopedie je zdravotnický obor.**
- V současném školském zákoně je uveden **speciální pedagog** se zaměřením na některé z „pedií,, (etopedie, tyfopedie, surdopedie, somatopedie, psychopedie, logopedie).
- **Není jasně definováno kdy a jakým konkrétním vzděláním či kvalifikační zkouškou by se ze „speciálního pedagoga“ stal – mohl stát „školský logoped“.**
- **Návrh novely neobsahuje (stejnou logikou) další pracovní pozice školského etopeda, tyfopeda, somatopeda...**
- **Speciální pedagog je povolání věnující se výchovně-vzdělávacímu procesu,** speciální pedagog se zaměřením na logopedii pomáhá dětem s narušenou komunikační schopností, aby zvládli vzdělávání, i když mají deficit v jazyku či řeči.
- **Úlohou speciálního pedagoga ve školství je úprava podmínek výchovně vzdělávacího procesu** tak, aby žák s poruchou v oblasti řeči, zraku, sluchu, chování... a jiných handicapů co nejlépe a v maximální možné míře získal potřebné znalosti a vědomosti ve škole.
- **Logoped ve zdravotnictví léčí, stanovuje diagnózu a provádí terapii. Spolupracuje s ostatními odbornostmi (ve zdravotnictví, ale i ve školství a v sociálních službách) při léčbě, ve snaze minimalizovat zdravotní a psychosociální dopady poruch jazyka, řeči a komunikace na kvalitu života člověka.**

Za AKL ČR

PaedDr. Irena Cudlínová, LL.M.



Za KLSAS

Mgr. Vlasta Šimková

