

Jistota rodičů při vyšetřování slovní zásoby

Lorang a kol. provedli studii na rodičích dětí s autismem ve věku 25 let, v níž použili MacArthurBatesův dotazník komunikačního vývoje (MCDI) k hodnocení rané slovní zásoby.

Rodiče uváděli, zda jejich dítě každé slovo používá a rozumí mu, pouze mu rozumí, nebo nerozumí ani ho nepoužívá, a zároveň hodnotili jejich jistotu na stupnici od 1 do 5.

Rodiče si byli nejvíce jisti slovy, která jejich dítě řeklo i jim rozumělo, ale méně si byli jisti slovy, kterým jejich dítě rozumělo, ale neřeklo je.

Úpravy v praxi na základě zjištění zahrnují poskytování návodných otázek k objasnění porozumění, například ukazování na předměty při pojmenování, ukazování na obrázky a plnění příkazů.

Povzbuzování rodičů k hodnocení jistoty na škále pomáhá identifikovat slova, která jsou pravděpodobně v receptivní slovní zásobě dítěte, zejména ta, která se vyskytují ve známých rutinních situacích, ale nejsou rozpoznána z kontextu.

Slova hodnocená stupněm 3 nebo 4 na stupnici jistoty mohou být v "zóně proximálního vývoje", vhodná pro intervenci s dostatečnou podporou.

Lorang, E., Hanania, A., & Venker, C. E. (2023). Parent certainty and consistency when completing vocabulary checklists in young autistic children. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. https://doi.org/10.1044/2023_jslhr-22-00623

GERD u kojenců

Příznaky gastroezofageální refluxní choroby (GERD) u kojenců, včetně podrážděnosti, odmítání krmení, kašle a zvracení, jsou běžné a mohou být pro rodiny stresující. Pediatři a gastroenterologové často začínají s léky nebo změnou stravy, ale některé děti na tyto zásahy nereagují.

Fishbein a spol. studovali čtyřměsíční děti s příznaky podobnými GERD navzdory intervencím v oblasti gastrointestinálního traktu a našli možná vysvětlení mimo GERD.

Logopedi identifikovali u 96 % pacientů orofaryngeální dysfagii s charakteristikami, jako je kašel, slyšitelné polykání a špatné sání potravy. Videofluoroskopické vyšetření polykání (VFSS) odhalilo abnormality faryngeální fáze v 85 % případů, včetně aspirace, penetrace a opožděného polykání. Ergoterapeuti diagnostikovali koliku/nepokoj u 100 % pacientů se zaměřením na snížené sebeuklidňování a špatný spánek.

Studie naznačuje, že GERD může být nadměrně diagnostikován a dysfagie a koliky jsou u kojenců s příznaky podobnými GERD podceňovány.

U zdravých kojenců s příznaky podobnými GERD, kteří nereagují na samotnou léčbu gastroenterologem, se doporučuje multidisciplinární přístup. Úloha logopeda ve vyšetřovacím týmu zahrnuje posouzení dysfagie, začlenění strategií léčby GERD, odeslání nagastroenterologii a edukaci rodiny.

Cílem je předcházet negativním důsledkům spojeným s deficitem v oblasti krmení a polykání a případně se vyhnout zbytečným nebo škodlivým lékům a dietám. Studie zdůrazňuje význam komplexního přístupu k odhalení a léčbě základních problémů, a to i v případě, že se potvrdí, že se na vzniku poruchy polykání podílí GERD.

Fishbein, M., Kronberg, J., Alvarado, S., Bohm, D., Ideran, P., & Scarborough, D. (2023). A multidisciplinary approach to infants with GERD-like symptoms: A new paradigm. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition. <https://doi.org/10.1097/MPG.0000000000003802>

Rozlišení mezi poruchou expresivního vyjadřování a stydlivostí u dětí

Rozlišení mezi poruchou expresivního vyjadřování a stydlivostí u dětí může být náročné, zejména pokud se může jednat o kombinaci obou poruch.

Studie Melnicka a Kuckera zjistila, že stydlivá batolata a malé děti v předškolním věku si vedly hůře v úlohách expresivní řeči ve srovnání s více společenskými vrstevníky, a to navzdory podobnému věkovému rozmezí a slovní zásobě uváděné rodiči. Stydlivé děti byly o 21 % méně přesné při řešení expresivních jazykových úkolů, ale studie neprokázala významně více "žádných odpovědí", což naznačuje, že se jednoduše neodmítaly účastnit.

Stydlivé děti si vedly podobně jako méně stydlivé děti v úlohách ukazování a dívání se, které jsou méně sociálně náročné, což autory vedlo k teorii, že expresivní úlohy s vyššími sociálními nároky mohou mít vliv na výkon stydlivých dětí.

Studie upozorňuje na obavy z možného patologizování stydlivosti bez základního deficitu ve vyjadřování. Doporučení pro hodnocení stydlivých dětí zahrnují používání více hodnotících opatření, důraz na neverbální úlohy a individuální přístup s trpělivostí. V hodnotících zprávách by mělo být uvedeno, že výsledky expresivní řeči mohou být u stydlivých dětí konzervativním odhadem.

Stydlivost, o které se ve studii hovoří, se odlišuje od situačního mutismu, což je samostatná porucha. Kvalifikace dítěte jako "stydlivého" může být provedena neformálně dotazováním pečovatелů nebo pozorováním klasických náznaků, jako je schovávání se za nohy rodiče.

Melnick, L., & Kucker, S. C. (2023) The influence of shyness on language assessment. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. https://10.1044/2023_JSLHR2200362

Rozvoj znakového jazyka v logopedické terapii

Rodiny neslyšících dětí čelí mnoha rozhodnutím týkajícím se výběru způsobu komunikace. Z výzkumu Pontecorva a kol. vyplývá, že silná slovní zásoba ve znakovém jazyce (ZJ) u dětí se sluchovým postižením (SP) koreluje s průměrnou znalostí mluvené angličtiny.

Rozvoj ZJ nebrání mluvené angličtině, ale naopak pomáhá, a to i SP dětem ze slyšících rodin. Výzkum Hernandeze a kol. ukazuje, že používání ZJ doma, bez ohledu na slyšící status rodičů, vede k růstu dovedností v ZJ a k posílení jazykových a akademických dovedností SP dětí.

Kliničtí logopedi mohou podporovat rozvoj ZJ tím, že budou podporovat citlivé jazykové techniky a koučovat rodiny podobně jako při podpoře mluveného jazyka.

Pozornost věnovaná větným strukturám je klíčová; studie Mayberryho a kol. zdůrazňuje význam raného vystavení ZJ pro porozumění složitým větným strukturám. Budování dovedností na úrovni vět je zásadní a pro klinické pracovníky, kteří nejsou plynulými znakovými, se doporučuje spolupráce s neslyšícími mentory nebo učiteli ZJ. Celkově lze říci, že podpora rozvoje ZJ doma je pro jazykové a akademické dovednosti dětí s SP přínosná.

Brock, A. S. (2023). The signed linguistic input of mothers with typical hearing to children who are deaf or hard of hearing. The Journal of Early Hearing Detection and Intervention. [Available here]. Hernandez, B., Allen, T. E., & Morere, D. A. (2022). ASL developmental trends among deaf children, ages birth to five. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. <https://doi.org/10.1093/deafed/enac036>

Mayberry, R. I., Hatrak, M., Ilbasaran, D., Cheng, Q., Huang, Y., & Hall, M. L. (2022). Impoverished language in early childhood affects the development of complex sentence structure. Developmental Science. <https://doi.org/10.1111/desc.13416> [open access]

Pontecorvo, E., Higgins, M., Mora, J., Lieberman, A. M., Pyers, J., & Caselli, N. K. (2022). Learning a sign language does not hinder acquisition of a spoken language. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. https://doi.org/10.1044/2022_JSLHR2200505 [open access]

Porucha sociální komunikace: Je to vůbec něco takového?

Sociální (pragmatická) komunikační porucha [S(P)P] definovaná jako pragmatická porucha, která není spojena s autismem, jazykovou poruchou ani jinými známými stavy. V současné době existuje nedostatek spolehlivých metod pro diagnostiku S(P)P u dětí.

Ve výzkumu Ashe a jeho kolegů z roku 2016 se nepodařilo najít výrazné diagnostické nástroje pro S(P)P. Jsou však zaznamenány významné rozdíly v socioemočním profilu mezi chlapci a dívkami, což zdůrazňuje potřebu výzkumu rozdílů mezi pohlavími při měření pragmatických dovedností.

Definice S(P)P podle DSM5 je považována za problematickou. Saul, Griffiths & Norbury (2022) kritizují vylučovací kritéria DSM5 jako falešnou dichotomii. Proběhlé zkoumání izolovaných sociálněpragmatických rozdílů, odhalují podle studie Saula et al. s 386 5-6letými dětmi prevalenci menší než 1 %.

Sociálněpragmatické obtíže mimo očekávané rozmezí mělo 6 až 10 % dětí ve vzorku, pokud se zohlední souběžné jazykové obtíže a/nebo charakteristiky autismu.

Děti se sociálněpragmatickými obtížemi mají větší pravděpodobnost, že budou mít problémy ve škole a budou vykazovat zvýšené obtíže v chování. Úzká kritéria DSM5 mohou vést k nedostatečné identifikaci a podpoře dětí se sociálněpragmatickými obtížemi.

Úzká kritéria DSM5 jsou splněna jen zřídka. Sociálněpragmatické deficity je třeba vnímat spíše jako kontinuum než jako samostatnou diagnostickou kategorii. CCC2 bývá označen za slibný nástroj pro identifikaci S(P)P u dětí. Důraz je vhodné klást na přístup zaměřený na klienta se zaměřením na individuální podporu pro pohodu a pozitivní školní zkušenosti.

Ash, A. C., Redmond, S. M., Timler, G. R., & Kean, J. (2016). The influence of scale structure and sex on parental reports of children's social (pragmatic) communication symptoms. Clinical Linguistics & Phonetics. <https://doi.org/10.1080/02699206.2016.1257655>

Saul, J., Griffiths, S., & Norbury, C. F. (2022). Prevalence and functional impact of social (pragmatic) communication disorders. Journal of Child Psychology and Psychiatry. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13705>

Překážky v sociálních vazbách u osob se zdravotním postižením

Mezi problémy těchto osob patří doprava, dostupnost pečovatелů a způsoby komunikace. Úlohou logopedů při podpoře sociálních vazeb je zvážení virtuálního sociálního spojení jako možnost pro osoby, které mají problémy.

Pokyny Smarta a kol. pro tvorbu programů pro mladé lidi (ve věku 8-20 let) s různými druhy postižení:

- Vyberte vhodné platformy na základě cílů a potřeb klienta.
- Zabývejte se základními počítačovými dovednostmi, online bezpečností a řešením problémů.
- Navrhněte aktivity, které jsou smysluplné, motivující a zaměřené na různé dovednosti (čtení, psaní, komunikace, počítačové dovednosti).
- Umožněte jednotlivcům kontrolovat, kdy a jak používají digitální nástroje pro sociální účely v rámci bezpečnostních zásad.

Ve studii Grace et al. v rámci 16týdenního programu vrstevnického e-mentoringu pro uživatele AAK, kteří se učili používat sociální média vyškolení mentoři spolupracovali a každý týden diskutovali o zkušenostech se sociálními médii. I když nebyly splněny všechny cíle, účastníci (děti i rodiče) pociťovali přínos a spokojenost s programem.

Důraz by tedy měl být kladen na pomoc dětem naučit se bezpečně a autenticky používat online platformy pro zlepšení života.

Grace, E., Shipman, J., Raghavendra, P., & McMillan, J. M. (2023). "You got an instant conversation": Goal progress and perceptions following an e-mentoring social media

intervention for young people who use augmentative and alternative communication. Journal of Communication Disorders. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2023.106328>

Smart, E., Li, J., Becerra, M., & King, G. (2023). Programs promoting virtual social connections and friendships for youth with disabilities: A scoping review. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics.* <https://doi.org/10.1080/01942638.2023.2199827>

Logopedická terapie ve vnímání dětí s rozštěpem a jejich rodičů

Studie zkoumala vnímání, emoce a očekávání dětí ve věku 5 až 12 let s rozštěpem rtu a patra. Rozhovory se šesti dětmi byly vedeny pomocí participativních, uměleckých metod s využitím loutek, kreseb a fotografií. Převažoval pozitivní postoj k terapii, popisovaly ji jako příjemnou, ale objevily se obavy z chyb.

Děti vyjádřily přání zlepšit řeč a být lépe porozuměn. Mezi návrhy patřilo začlenění školní práce a nácvik spontánní řeči během terapie.

Převažuje pozitivní přístup; zásadní je vytvoření podpůrného a poutavého prostředí. Řešení strachu z chyb je zásadní; terapeuti by měli podporovat riskování. Uvědomte si očekávání dětí od terapie a zaměřte se na srozumitelnost řeči. Snižte terapeutickou zátěž realizací návrhů dětí, čímž zlepšíte celkový zážitek z terapie.

Sell et al. zkoumali školení a intervence vedené rodiči pod dohledem terapeuta. Rodiče byli úspěšní jako zprostředkovatelé služeb, pokud byli podporováni logopedem. Někteří rodiče uváděli pozitivní pocity vůči vysoce intenzivním řečovým intervencím

Alighieri et al. zkoumali názory logopedů na lingvistickofonologické řečové intervence. Někteří logopedi považují tyto intervence za nepřijatelné kvůli vnímanému nedostatku vědeckých důkazů a obtížím s tréninkem.

Studie zdůraznila propast mezi výzkumem a praxí v oblasti řečových intervencí u rozštěpů patra. Zdůraznila potřebu školení a překlenutí mezery mezi vědeckými důkazy a klinickou aplikací.

Výpovědi rodičů zdůraznily jejich roli při úspěšných intervencích. Někteří rodiče pochybovali o svých schopnostech pro vysoce intenzivní řečové intervence a navrhovali další poradenství.

Studie podporuje začlenění perspektivy dítěte a rodičů pro poskytování účinné terapie rozštěpových vad a doporučuje konzultovat dostupné přehledy a klinické zdroje, které by mohly poskytnout vodítko.

Alighieri, C., Bettens, K., Hens, G., D'haeseleer, E., & Van Lierde, K. (2023). How acceptable is the use of linguistic–phonological intervention in children with cleft palate? A qualitative study in speech therapists. International Journal of Language & Communication Disorders. <https://doi.org/10.1111/14606984.12852>

Alighieri, C., Bettens, K., Verbeke, J., & Van Lierde, K. (2023). 'Sometimes I feel sad': A qualitative study on children's perceptions with cleft palate speech and language therapy.

Sell, D., O'Rourke, C., & Sweeney, T. (2023). Parent experiences of undertaking therapy for cleft palate speech disorders following indepth training. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups. https://doi.org/10.1044/2023_PERSP2200253

Gramatika v logopedické terapii

Gramatika často vyvolává negativní asociace, včetně spleťtých schémat a nepochopitelné terminologie. Logopedi bývají v pokušení spoléhat se na implicitní strategie, ale je důležité uvědomit si důležitost přímé práce na gramatice.

Intervence v oblasti morfologie/syntaxe jsou v logopedické terapii významné. Explicitní výuka morfologie a syntaxe má zásadní význam pro různé jazykové dovednosti, včetně slovní zásoby, vyprávění příběhů, porozumění textu, psaní a sociálních/pragmatických dovedností.

Potíže s morfologií a syntaxí jsou považovány za základní rys vývojové poruchy jazyka. VPJ se může u různých jedinců lišit, může se vyskytovat společně s jinými stavy, ale gramatické obtíže jsou společným faktorem.

Je vhodné zaměřit se na složité struktury vět, které jsou klíčové pro pochopení a vyjádření složitých myšlenek. Typické jsou také obtíže se složitými větami spojené s VPJ u vícejazyčných žáků. Dovednosti v oblasti syntaxe jsou potřebné dříve, než se obecně předpokládá; dokonce i děti v mateřské škole mají prospěch z porozumění složitým větám.

Efektivní strategie gramatické intervence zahrnují modelování gramatického projevu, pobízení k opakování, vyvolávání nápodoby a vytváření příležitostí k procvičování, sluchové „bombardování“ jako doplněk gramatické intervence, různé necílové cvičení pro posílení zobecnění, metalingvistické instrukce, např. spojování vět, pro explicitní výuku pravidel. Velký význam má kontextualizace za účelem zobecnění dovedností a je vhodné vyhybat se nácviku izolovaných vět.

Práce na gramatice je nezbytná pro dekodování jazyka a usnadnění jasné komunikace. Důraz by proto měl být kladen na osvojení gramatiky jako nástroje pro vyjadřování a porozumění, spíše než na trvání na správnosti pro ni samotnou.

Balthazar, C. H., & Scott, C. M. (2023). Sentences are key: Helping schoolage children and adolescents build sentence skills needed for real language. American Journal of SpeechLanguage Pathology. https://doi.org/10.1044/2023_ajslp2300038

Finestack, L. H., Ancel, E., Lee, H., Kuchler, K., & Kornelis, M. (2023). Five additional evidencebased principles to facilitate grammar development for children with developmental

language disorder. *American Journal of SpeechLanguage Pathology*.
https://doi.org/10.1044/2023_ajslp2300049

Finestack, L. H., Linert, J., Ancel, E., Hilliard, L., Munson, B., Kuchler, K., & Matthys, O. (2023). *Verbs matter: A tutorial for determining verb difficulty*. *American Journal of SpeechLanguage Pathology*. https://doi.org/10.1044/2023_ajslp2200333

Problémy s dysfagií v orální a pharyngeální oblasti mají následky na ezofageální oblast. Studie ukazuje nedostatek specializovaného školení logopedů v oblasti porozumění jícnu. Stanley et al. zdůraznili potřebu školení prostřednictvím šestihodinového online kurzu, který zlepšuje interpretační dovednosti logopedů v oblasti jícnu a jehož odkaz lze dohledat v uvedené studii:

Stanley, C., Rotman, A., McKenzie, D., Malcolm, L., & Paddle, P. (2023). *South of the UES: Improving the ability of speechlanguage pathologists to detect oesophageal abnormalities during videofluoroscopy swallowing studies*. *International Journal of SpeechLanguage Pathology*. <https://doi.org/10.1080/17549507.2023.2225801>

Pragmatické dovednosti u pacientů s laryngektomií

Při práci s pacienty s laryngektomií využívajícími tracheoezofageální řeč se často primárně zaměřujeme na srozumitelnost řeči a kvalitu hlasu. Dřívější zkušenosti nemusely zahrnovat hodnocení pragmatických dovedností. Doyle et al. však provedli průzkum u těchto pacientů s dobrou až vynikající srozumitelností řeči používajících tracheoezofageální protézu. Účastníci uváděli různé problémy, včetně menšího počtu střídání v rozhovorech, většího počtu přerušování komunikace, opakování řeči, častějšího používání mimiky a gest, obtížného zahajování rozhovorů, hlasitějšího hlasu a vnímání "hrubého" hlasu.

Doyle et al. navrhují hodnotit pragmatické dovednosti pomocí upravených protokolů, zaměřených na střídání slov, mimiku, gesta a navazování rozhovorů. Je vhodné poučit pacienty o dopadu laryngektomie nejen na řeč, ale také na sociální komunikaci a zvážit vliv hlasitějšího hlasu na soukromí a klidnou konverzaci. Logoped by se měl zabývat problémy při navazování kontaktů s novými lidmi a prozkoumat, jak to může ovlivnit práci nebo vztahy. Kromě problémů s kvalitou hlasu je vhodné strategizovat a procvičovat efektivní používání mimiky, gest, přerušování, opravování rozhovorů a udržování plynulosti sdělení.

Doyle, P. C., Baker, A. M. H., & Evitts, P. M. (2022). *Communication competence and disability secondary to laryngectomy and tracheoesophageal puncture voice restoration*. *International Journal of Language & Communication Disorders*. <https://doi.org/10.1111/14606984.12802>

Zařízení Tochie

Hung a kol. zkoumali využití Tochie, chytrého zvukového zařízení, k posílení sociálního propojení v zařízeních dlouhodobé péče. Zařízení Tochie je určené pro emocionální spojení mezi obyvateli a rodinami, s všestranným využitím nad rámec jeho původního účelu.

Personál shledal, že zařízení Tochie se po zavedení snadno používá a snadno se s ním řeší problémy. Personál také popisoval zvýšenou emoční pohodu obyvatel po obdržení zpráv od blízkých. Personál usnadnil sdílení zpětné vazby s rodinami, což umožnilo úpravy zpráv.

Tochie zvýšila u obyvatel pocit sounáležitosti, bezpečí, kontinuity, cíle, úspěchu a významu. Pro logopedy můžou podobná zařízení představovat usnadnění emočních vazeb prostřednictvím personalizovaných sdělení, zaznamenávání narozeninových přání od rodinných příslušníků, zasílání každodenních pozdravů a podpurných zpráv.

Je vhodné realizovat školení personálu, jak používat rodinné vzkazy k zahájení konverzace nebo vyvolání vzpomínek. Využít lze také Personalizované užití, například nahrávání relaxační hudby nebo čtení kapitol hlasem člena rodiny.

Podobná zařízení slouží pro různorodé účely, včetně připomínek léků, jazykově odlišných zpráv, hudby a emocionální podpory.

Hung, L., Yang, S., Lin, M., Chen, I., Dong, K., & Young, E. (2023). 'I want him to tell me he loves me': A smart audio device, Tochie, for resident-family connection in long-term care. International Journal of Older People Nursing. <https://doi.org/10.1111/opn.12539>

Úvod do formovaných potravinových pyré

Formovaná pyré napodobují běžné tvary potravin na talíři a k udržení tvaru používají želírující látky. Cílem je zvýšit spotřebu pacientů tím, že pyré vizuálně připomíná pevnou stravu.

Studie Wonga a spol. srovnávala fyziologii polykání a vnímání formovaných a tradičních pyré (obě IDDSI 4) u mladých zdravých dospělých během FEES. U obou typů byly použity stejné potraviny s želírujícími látkami, přičemž byla kontrolována chuť. Účastníci žvýkali formované pyré dvakrát více a před polknutím je déle drželi v hltanu ve srovnání s tradičním pyré. Formované pyré se chovalo více jako pevná látka ve spektru od tekutiny k pevné látce a bylo hodnoceno jako mírně obtížnější na žvýkání a polykání, ale stále bylo považováno za snadné.

Účastníci studie však byli mladí a zdraví, což není typické pro dietu IDDSI 4. Studie proto informuje také o možných problémech, kterým čelí křečcí, bezzubí pacienti nebo pacienti s demencí konzumující formované pyré. Zdůrazňuje důležitost hodnocení energetického výdeje během orální přípravy, zejména u pacientů se specifickými potřebami.

Autoři navrhnou snadné hodnocení přímým porovnáním rozdílů v žvýkání a orální přípravě mezi formovanými a tradičními pyré. Doporučují odformovat formovaná pyré, pokud představují problém; pacienti je mohou rozmělnovat po jednotlivých soustech, aniž by se zhoršila vizuální přitažlivost. Uznávají, že lisovaná pyré mají za cíl zvýšit atraktivitu potravin vhodných pro dysfagii a připomínají také využití moderních technologií v budoucnu (např. 3D tisk).

Wong, M. K. L., Ku, P. K. M., Tong, M. C. F., Lee, K. Y. S., & Fong, R. (2023). Endoscopic and observational findings of swallowing of traditional and molded puree in healthy individuals. Dysphagia. <https://doi.org/10.1007/s00455023105652>

Srovnání zoom konverzačních skupin pro pacienty s afázií

Konverzační skupiny pro afázií nabízejí přirozenou komunikaci v podpůrném prostředí se sociální interakcí a psychosociální podporou. Srovnání mezi osobními a zoomovými skupinami pro afázií, které provedli Dunne a kol., odhalilo rozdíly ve výsledcích. Osobní skupiny vykazovaly lepší sebehodnocení efektivity komunikace a zlepšení diskurzu. Telepraktické skupiny na Zoomu měly přínos ve standardizovaných měřeních opakování a popisu obrázků, ale postrádaly zlepšení ve sluchovém porozumění, pojmenování a sebehodnocení efektivity komunikace v každodenním životě. Přestože osobní skupiny měly o něco lepší výsledky v konverzaci, jak skupiny na Zoomu, tak osobní skupiny měly lepší výsledky než skupiny bez léčby.

Využití telepraxe je i přes rozdíly oproti osobnímu setkání zvažováno ve venkovských oblastech, u osob vázaných na domov nebo u osob se specifickými cíli v oblasti jazykových úkolů. K problémům se Zoomem patří obtíže při sociálním zapojení, potenciální technologické problémy a omezení při budování vztahů v rozhovorech. Telepraxe může být stále životaschopná, ale není přesnou náhradou za osobní skupiny, zejména s ohledem na problémy, které přináší technologie, a dopad na sociální interakci.

Dunne, M., Hoover, E., & DeDe, G. (2023). Efficacy of aphasia group conversation treatment

Vnímání terapie transgenderovými pacienty

Transgenderoví klienti a klienti s různým pohlavím, kteří vyhledávají hlasovou terapii potvrzující pohlaví, mají jedinečné motivace, obavy, očekávání a cíle.

Tři identifikovaná témata:

1. Motivace a cíle zahrnující řešení omezení současného hlasu, snížení genderové dysforie, zlepšení sebevědomí, zapojení do společnosti a sladění se s vlastním pravým já.
2. Obavy zahrnující připravenost na terapii, strach ze zhoršení genderové dysforie, neautentické vyznění a zvládnutí konfliktu mezi sociální konformitou a vnitřní identitou.
3. Klienti očekávají, že jim logopedi poskytnou nástroje pro přesné vyjádření genderové identity a osobnosti.

Šest tipů pro klinické pracovníky, jak podpořit genderově odlišné jedince: 1. Rozvíjejte terapeutický vztah. 2. Věnujte čas důkladnému rozhovoru s klientem, abyste zjistili překážky a přizpůsobili jim terapii. 3. Pomocí otevřených otázek zkoumejte motivace, obavy, překážky, očekávání a cíle pacienta. 4. Posuzujte připravenost pomocí měření připravenosti u motivačního rozhovoru. 5. Zkoumejte sebedůvěru a zvažte vliv na účast a výsledky. 6. Uvědomujte si konflikty a paradoxy při změně chování.

Klienti usilují o lepší hlasovou kontrolu, dovednosti, znalosti a sebedůvěru. Logopedi nemají všechny odpovědi, ale nabízejí nástroje a techniky k vedení hlasového zkoumání s důrazem na jedinečnost cesty každého klienta.

Holmberg, J., Linander, I., Södersten, M., & Karlsson, F. (2023). Exploring motives and perceived barriers for voice modification: the views of transgender and genderdiverse voice clients. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. https://doi.org/10.1044/2023_jslhr2300042

Injekční laryngoplastika u malých dětí

Otolaryngologové používají u dětí s jednostrannou dysfunkcí hlasivek injekční laryngoplastiku hlasivek ke zlepšení jejich kontaktu. Navzdory lepší ochraně dýchacích cest bylo ve studii 37 dětí mladších jednoho roku zjištěno, že u 15 z nich se po operaci stále vyskytuje penetrace/aspirace. Přestože by někteří kojenci mohli přejít na řidší stravu, předpokládat automaticky polykací kompetenci po VF injekční laryngoplastice se považuje za riskantní. Účinky těchto injekcí časem odezní (tři týdny až čtyři měsíce po operaci), což zvyšuje pravděpodobnost recidivy dysfagie. U většiny těchto dětí je zásadní průběžné sledování a léčba dysfagie, což zdůrazňuje potřebu vyhnout se unáhlenému propuštění.

https://pubs.asha.org/doi/10.1044/2023_JSLHR2200639

Využití převodu textu na řeč

Studie Keelora a kol. ukazuje, že výsledky čtení s porozuměním se významně zlepšily, když žáci 3.-6. ročníku, včetně žáků s dyslexií, používali jako asistenční technologii převod textu na řeč (TnŘ). Výzkum naznačuje, že TnŘ může být pro žáky s poruchami jazyka a čtenářské gramotnosti přínosem, protože odlehčuje dekodovací zátěž. I když je zapotřebí dalšího výzkumu, zdá se, že TnŘ je slibnou možností, jak zvýšit schopnost žáků věnovat více času a pozornosti porozumění textu.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11881023002819>

Vliv vrstevníků na zkoušení nových potravin

Nakamichiho studie odhalila, že malé děti spíše vyzkouší nové jídlo na doporučení vrstevníků než na radu dospělého. Tento vliv je obzvláště silný u vizuálně neznámých potravin, jako je černá mrkev. Studie zpochybňuje účinnost toho, když předškolákům říkáme, že je pro ně daná potravina zdravá. Zjištění obhajují zapojení sourozenců a vrstevníků do individuální terapie krmením. Humorným návrhem je koupit černou mrkev a najít dítě, které ji miluje.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15248372.2021.2013226>

Přehled léčebných přístupů při dysfagii u autoimunitních onemocněních

Shaik a jeho kolegové nabízejí volně přístupný přehled, který je vodítkem pro logopedy při léčbě pacientů s autoimunitními poruchami a dysfagií. Přehled poskytuje přehled projevů dysfagie a možností léčby několika autoimunitních poruch. Cílem tohoto zdroje je objasnit

úlohu logopeda při řešení dysfagie spojené s autoimunitními onemocněními a poskytnout cenné poznatky o způsobech manifestace a vhodných strategiích léčby.

<https://www.cureus.com/articles/141831autoimmunedysphagiarelatedtorheumatologicdisordersafocusedreviewondiagnosisandtreatment#!/>

Sledování obrazovky při jídle

Výzkum Ventury a kol. ukazuje, že používání obrazovky matkou během jídla negativně ovlivňuje interakce při krmení a zvyšuje hlášené negativní chování batolat. Studie se zaměřuje na malou podskupinu dvojic matky a batolete a aplikuje koncept "technoference" na úkoly spojené s krmením. Zjištění podtrhují význam citlivých postupů při krmení a zdůrazňují škodlivý dopad obrazovek na interakce během jídla. Přestože je uznávána složitost času stráveného u obrazovky, studie naznačuje, že používání obrazovky matkou během jídla může mít nepříznivý vliv na dynamiku krmení i chování dětí.

https://journals.lww.com/jrnldb/abstract/2023/05000/associations_between_technology_use,_responsive.10.aspx